فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الوعي الصوتي لدى عينة من طالبات صعوبات القراءة في مدينة جدة

اسم الطالبة:

بنان بنت نايف عبد الرحمن قطب

المشرف الرئيس : د/ ناصر خطاب

المشرف المساعد : د/ مها أركوبي

المستخلص

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الوعي الصوتي، قائم على الأنشطة التدريبية، والوسائل التعليمية، والألعاب اللغوية، لدى عينة من طالبات صعوبات القراءة بمدينة جدة، وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) طالبة في الصفوف العليا (رابع وخامس وسادس) من ذوي صعوبات القراءة، تم اختيارهن بطريقة قصدية من مدرستين أهليتين، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تضمنت (١٤) طالبة تم تطبيق البرنامج التدريبي عليها، و مجموعة ضابطة تضمنت (١٢) طالبة، و تم تطبيق الاختبارات القبلية والبعدية على المجموعتين، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار معالجة الأصوات المقنن للأطفال، الملاحظة. وتم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين؛ لتحديد الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة، ومربع إيتا لتحديد حجم الأثر وقوة التأثير، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات الوعي الصوتي المتمثلة في : حذف المقاطع والأصوات، دمج المقاطع والأصوات، مطابقة الصوت الأول والأخير، ومهارات الذاكرة الصوتية المتمثلة في تكرار الكلمات غير الحقيقية، وقد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الوعي الصوتي لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتحفيز لجان تطوير المناهج الدراسية على تضمين مهارات الوعي الصوتي في المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية ، وتحفيز الباحثين على تصميم وتطوير برامج تدريبية تهدف إلى تنمية مهارات الوعي الصوتي لذوي صعوبات التعلم .

The Effectiveness of a Training Program to Develop Phonological Awareness's skill on a Sample of Female Students With Reading Disabilities in Jeddah City

Banan Naif Abdulrahman Qutub

Supervised by

Dr. Naser Jamal Kattab

Assistant Professor, Department of Special Education

Dr. Maha Abdullah Orkoby

Assistant Professor, Department of Childhood Studies

Abstract

The study aims to verify the effectiveness of training program in the development of phonological awareness skills. Based on training activities, educational aids, and linguistics games, among a sample of dyslexic female students in Jeddah, using a qusi-experimental design. The study sample consisted of (26) dyslexic students in the upper grades (fourth, fifth, and sixth), has been Purposive sample chosen from two private schools, and have been divided into two groups. The first group is an experimental group, which includes (14) students and has been applied the training program. The other group is a control group which includes (12) students, and has been applied the pre and post test on these two groups. Tools of study represented in sounds treatment test rationed for children, and the observation. The data has analyzed statistically by using (T-Test) for two separate samples to determine the differences between the mean of experimental group and control group. And ETA square to determine the size of effect and impact strength. The study found the presence of statistically significant differences between the average performance mean of the experimental and control group for phonological awareness skills, which represented in: delete sections and sounds, integrate sections and sounds, matching the first and last sounds, and phonological memory skills which represented in repetition of unreal words. The results of study proved the effectiveness of the training program in development the phonological awareness skills for the experimental group. According to these

results, the study recommended to motivate curriculum development committees to include phonological awareness skill in the curriculum for elementary school, and motivate researchers to design and develop training program that aims to develop phonological awareness skills for students with learning disabilities.